

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2015-2016

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ Α΄ ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Σχολείο για το Κλίμα – Οικολογικό Αποτύπωμα και Λύσεις

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Χαμηλοθώρης Βύρων	ΠΕ 04.1	1	ΟΧΙ	Β' Επιπέδου - Σεμινάρια περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

(Μέχρι 250 λέξεις):

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η εμπλοκή τους στη βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου. Η ανάπτυξη συναίσθησης των αυξημένων ευθυνών τους ως μέλη ενός κοινωνικού συνόλου. Να γίνει πεποίθηση ότι η συμμετοχή τους μπορεί ουσιαστικά να αλλάξει τα δεδομένα.

Πρόκειται για μια κατεπείγουσα κατάσταση που απαιτεί από τον καθένα μας:

1. τη συνειδητοποίηση
2. την απόκτηση δεξιοτήτων για να κατανοήσουμε μέσω της ορθής πληροφόρησης και να δράσουμε
3. την εμπλοκή των νέων στη δράση

Η έγκυρη και έγκαιρη περιβαλλοντική πληροφόρηση των παιδιών δεν επαρκεί για την επίτευξη της γόνιμης συμμετοχικής τους διαδικασίας σε κρίσιμα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Θα πρέπει να πληρούνται και κάποιες απαραίτητες προϋποθέσεις όπως:

1. το ίδιο το παιδί να έχει συναίσθηση των αυξημένων ευθυνών του ως μέλος ενός κοινωνικού συνόλου, αλλά ταυτόχρονα
2. να αισθάνεται και ότι η συμμετοχή του μπορεί ουσιαστικά να αλλάξει τα δεδομένα

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Κύκλος: «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

Διασυνδεδεμένα Γνωστικά Αντικείμενα :

ΦΥΣΙΚΗ, ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΛΟΓΙΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΝΕΟΕΛΛ. ΓΛΩΣΣΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Αρχικά οι μαθητές θα ερευνήσουν (επικοινωνιακό – διερευνητικό μοντέλο) το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής και τις διαφορετικές μεθόδους εξοικονόμησης ενέργειας.

Στη συνέχεια θα δουλέψουν σε ομάδες για τον υπολογισμό του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου (ομαδοσυνεργατική μέθοδος).

Με αυτό τον τρόπο θα γνωρίσουν καλύτερα το σχολείο τους αναπτύσσοντας δεσμούς και σχέσεις αλληλεπίδρασης.

Τέλος οι επιστημονικά τεκμηριωμένες πληροφορίες θα αξιοποιηθούν ώστε να δρομολογηθούν οι αναγκαίες αλλαγές στο σχολείο και στον περιβάλλοντα χώρο με την συμμετοχή των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΠΛΗΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (μέχρι 200 λέξεις)

Η διδασκαλία υλοποιείται σε ένα περιβάλλον συνεργατικής μάθησης, όπου οι μαθητές/τριες έχουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και εργάζονται σε μικρές ομάδες ετερογενείς ως προς το φύλο, την επίδοση, τη φυλή, κλπ.

Το τμήμα χωρίζεται σε ομάδες εργασίας, κάθε μια από τις οποίες αναλαμβάνει να μελετήσει μια ή περισσότερες πτυχές του θέματος.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

#### Αναμενόμενα αποτελέσματα:

- Να οικοδομήσουν γνώσεις πάνω στις έννοιες της διαχείρισης φυσικών πόρων και των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιοποίησης, διερεύνησης και διαχείρισης πληροφοριών από το διαδίκτυο και από τα μέσα ενημέρωσης.
- Να δημιουργήσουν την αίσθηση της ομαδικότητας.
- Οι δράσεις τους να αποκτήσουν συνέχεια με τις δραστηριότητες και τις επιπτώσεις που αυτές έχουν στο περιβάλλον, με την πίστη ότι μόνοι τους δεν μπορούν να αλλάξουν τίποτα.
- Να αναπτύξουν ενδιαφέρον και θετική στάση απέναντι στο φυσικό περιβάλλον και στη αειφόρο ανάπτυξη.
- Να εξελιχθούν οι μαθητές σε ενεργούς διά βίου μαθητές.
- Να γνωρίσουν τον τρόπο σύστασης, δομής και λειτουργίας μιας εθελοντικής ομάδας ενεργών πολιτών.
- Να εμπλακούν στον εθελοντισμό ως τρόπο ζωής.
- Να αλλάξουν καταναλωτικές συνήθειες με καλές πρακτικές.
- Να μαθαίνουν οι μαθητές ουσιαστικά το πώς να μαθαίνουν. Αναμένεται, σε αντίθεση με την τακτική της παραδοσιακής διδασκαλίας που καθήλωνε τους μαθητές στη θέση παθητικού δέκτη της όλης διαδικασίας και αναπαραγωγού έτοιμων γνώσεων, η ενεργή συμμετοχή τους και η συνειδητοποίηση από μέρους τους, των μηχανισμών που συστήνουν και διαμορφώνουν τη δική τους σκέψη.
- Να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να αυτενεργούν, να σκέφτονται δημιουργικά και ενεργητικά.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να συνεργάζονται μέσα από μια ομαδοσυνεργατική διαδικασία μάθησης.

#### Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

##### Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη της Διδακτικής Πρακτικής:

- υπολογιστής συνδεδεμένος στο διαδίκτυο για κάθε ομάδα μαθητών και διαδραστικός πίνακας (σχολικό εργαστήριο πληροφορικής).
- λογισμικό Excel, Power Point, Word, καθώς και διαδικτυακά εργαλεία και πλατφόρμες όπως Google docs, Wiki, Facebook, Youtube.
- 

Επισκέψεις - δράσεις, βιωματικά εργαστήρια σε Μ.Κ.Ο. που ειδικεύονται στο θέμα που διαπραγματευόμαστε.

Προσκλήσεις ειδικών μετά από συζήτηση και τελική διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων με τους μαθητές σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.

#### ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. την ιστοσελίδα του wwf ([www.climate.wwf.gr](http://www.climate.wwf.gr)) και να δείξει στους μαθητές του τη Διαδραστική παρουσίαση της εκστρατείας «Το κλίμα είναι στο χέρι σου».
2. την ιστοσελίδα της Greenpeace ([www.stopclimatechange.gr](http://www.stopclimatechange.gr)) και να παίξει με τους μαθητές του επιλέγοντας έναν από τους 10 τρόπους για το σωστό κλίμα
3. την ιστοσελίδα του Υπουργείου Ανάπτυξης ([www.cres.gr/energy-saving](http://www.cres.gr/energy-saving))
4. την ιστοσελίδα του ΚΑΠΕ για τα παιδιά ([www.energolab.gr](http://www.energolab.gr))

#### Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ